PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: TECNICO EN CONSERVACIÓN DE RECURSOS NATURALES

- Código del Programa de Formación: 226234

- Nombre del Proyecto (si es formación Titulada): IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE CONSERCACIÓN, RECUPERACIÓN O COMPENSACIÓN AMBIENTAL EN NORTE Y CENTRO DEL VALLE DEL CAUCA

- Fase del Proyecto (si es formación Titulada); PLANEACIÓN

- Actividad de Proyecto(si es formación Titulada): DISEÑAR LAS ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS QUE PERMITAN LA PRESERVACIÓN O RECUPERACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES DE LA ZONA DONDE HABITA.

- Competencias- Resultados:
    - C1. Desarrollar estrategias para el manejo y conservación de la fauna silvestre, de acuerdo con los procedimientos establecidos y la normatividad.
        - RA2. Ejecutar técnicas de manejo y conservación de la fauna silvestre existente en el área de estudio según criterios técnicos y procedimientos establecidos
        - RA 3. Implementar acciones para la rehabilitación y reubicación de las especies silvestres según criterios técnicos y normatividad.
    - C2. Desarrollar estrategias para el manejo y conservación de la flora silvestre, de acuerdo con los procedimientos establecidos y la normatividad.
        - RA2. Elaborar formatos e instrumentos de seguimiento de acuerdo a los procedimientos.
    - C3. Generar procesos de educación, participación y gestión ambiental, en el ámbito del desarrollo sostenible con base en las necesidades y políticas.

- RA2. Elaborar herramientas e instrumentos que permitan el desarrollo de las metodologías de educación ambiental.

- C4. Implementar prácticas de manejo y conservación de suelos, aplicando criterios técnicos y normatividad vigente.
  - RA4. Implementar prácticas agronómicas, culturales y mecánicas de los suelos de acuerdo con procedimientos y criterios técnicos establecidos y la normatividad ambiental.

- Duración de la Guía: 219 HORAS

2. PRESENTACIÓN

Querido aprendiz, el objetivo de la presente guía de aprendizaje de la FASE PLANEACIÓN, es el de documentar a partir de lecturas, vídeos, diapositivas, presentaciones power point y demás recursos TIC, te invitamos a explorar otras alternativas.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

Un breve relato…



Diseñar acciones que aporten a la conservación o recuperación de los recursos naturales que están siendo afectados en la zona que habita.

Dichas acciones se planifican a partir de las situaciones ambientales y necesidades de la zona identificadas en la fase anterior; estableciendo objetivos, metas, indicadores y actividades diseñados según los parámetros establecidos, permitiendo su implementación, dando cumplimiento al objetivo del programa de formación relacionado con la protección y conservación de los recursos naturales de su entorno, con el apoyo de diferentes entidades y la participación de los miembros de la comunidad para que hagan parte de las soluciones colectivas de tales problemáticas ambientales, mejorando la calidad del medio ambiente, los procesos productivos y la calidad de vida.

3.1 ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN INICIAL

Estudio de caso.

El Municipio de la Usma se ha caracterizado por ser zona de protección y conservación de muchas especies, donde la biodiversidad es altamente rica en aves, mamíferos, afloramiento de aguas y zonas boscosas, cuenta además con gran variedad de platanillos (heliconias) las cuales son poco acogidas por la comunidad. Realmente es un sitio hermoso y rico en recursos naturales. En el último mes la alcaldía presento un informe donde manifestó preocupación por el aumento

en el índice de emigración en el Municipio y consultando sobre las razones la mayoría de personas manifestó que buscaban oportunidades en la ciudad, ya que, el Municipio carecía de las mismas, por tal motivo vendieron sus predios a personas del interior del País, las cuales llegaron con actividades de sobreexplotación de las plantaciones de las heliconias, deforestaron bosques para implementar actividades ganaderas, se empezó a evidenciar desplazamientos de muchas especies y se empezaron a ver nuevas especies que han sido introducidas por los propietarios, introduciendo indirectamente plagas que antes no se presentaban en la zona.



https://www.google.com/search?q=conservaci%C3%B3n+de+recursos+naturales&client=firefox-b-d

Situación a resolver *"El alcalde contrato a su empresa de asesorías en conservación de recursos naturales, para que después de analizar la situación plantee las estrategias para solucionar o compensar los daños ambietales y sociales que se han presentado".*

3.1.1 SUB A1 Socializar las estrategias de solución o compensación social y ambiental de las problemáticas descritas en el texto introductorio, dramatizando la escena donde dos funcionarios de la empresa contratada exponen las propuestas solicitadas al alcade.

Ambiente: Vereda, finca, granja, auditorio.
Materiales: Celular, material de apoyo, guía integrada, cuaderno, lápiz, borrador.
Tiempo: 25 horas.
Actividad grupal (3 aprendices).

3.2 ACTIVIDAD DE CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA EL APRENDIZAJE

Actividad 1: Relacionar las estrategias para el manejo de recuperación y conservación de los recursos naturales afectados en su localidad, considerando las particularidades de los contextos y normatividad vigente.



Manual del protagonista. Practicas, de conservación de suelos y agua. 2016

C1.R2- C2.R2- C3.R2- C4.R4- SUB A2 Generar acciones de educación, participación y practicas de manejo de conservación y recuperación de los recursos naturales, debatiendo en grupo las alternativas teniendo en cuenta las condiciones socioculturales y económicos.

Ambiente: Vereda, finca, granja, auditorio.
Materiales: Celular, material de apoyo, guía integrada, cuaderno, lápiz, borrador.
Tiempo: 70 horas.

3.3 ACTIVIDAD DE APROPIACIÓN

Actividad 2 Elaborar el plan de manejo para la conservación y recuperación de los recursos naturales cumpliendo con los términos de referencia de la autoridad ambiental.

C1.R2 SUB A3 Analizar los aspectos considerados para el manejo zootecnico, veterinario y administrativo de la fauna silvestre, según protocolos de captura, decomiso o rehabilitacion. Presentando un resumen con la información técnica relevante.

Ambiente: Vereda, finca, granja, auditorio.
Materiales: Celular, material de apoyo, guía integrada, cuaderno, lápiz, borrador, libreta de apuntes, computador.
Tiempo: 10 horas.
Actividad grupal (3 aprendices).

C2.R2- C3.R2 SUB A4 Estructurar un proyecto comunitario de conservacion forestal, según caracteristicas del sistema productivo (utilidad de las semillas y material vegetal) para el repoblamiento de la flora silvestre. En equipos de trabajo presente la propuesta utilizando las normas APA.

Ambiente: Vereda, finca, granja, auditorio.

Materiales: Celular, material de apoyo, guía integrada, cuaderno, lápiz, borrador, libreta de apuntes, computador.
Tiempo: 40 horas.
Actividad grupal (3 aprendices).

C1.R2- C2.R2- C3.R2- C4.R4- SUB A5 Construir el plan de manejo para la conservación y recuperación de los recursos naturales seleccionado, teniendo en cuenta los criterios técnicos, procedimientos establecidos y términos de referencia de la autoridad ambiental.

Ambiente: Vereda, finca, granja, auditorio.
Materiales: Celular, material de apoyo, guía integrada, cuaderno, lápiz, borrador, libreta de apuntes, computador.
Tiempo: 74 horas.
Actividad grupal (3 aprendices).

3.2 ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

Actividad 3 Diseñar herramientas e instrumentos de educación ambiental, que aporten al cuidado y conservación de los recursos naturales.

C3.R2- SUB A6. Seleccionar las estrategias de educación ambiental para la implementación de la conservación de los recursos naturales teniendo en cuenta la problemática socio-ambiental identificada.

Ambiente: Vereda, finca, granja, auditorio.
Materiales: Celular, material de apoyo, guía integrada, cuaderno, lápiz, borrador, libreta de apuntes, computador.
Tiempo: 15 horas.
Actividad grupal (3 aprendices).

C3.R2- SUB A7 Participar en un seminario sobre estrategias de educación ambiental para la conservación y recuperación los rescursos naturales, argumentando teorica y conceptualmente el plan de manejo, explicando los criterios técnico y consideraciones socioculturales y ambientales seleccionadas en cada componente del sistema.

Ambiente: Vereda, finca, granja, auditorio.
Materiales: Celular, material de apoyo, guía integrada, cuaderno, lápiz, borrador, libreta de apuntes, computador.
Tiempo: 15 horas.
Actividad grupal (3 aprendices).

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
SUB A1 CONOCIMIENO: Socializa las estrategias de solución o compensación social y ambiental.	Reconoce los sitios aptos para el desarrollo y manejo de las diferentes especies según zona de estudio. Monitorea acciones de manejo y conservación de fauna silvestre según criterios técnicos y normatividad. registra información del manejo de fauna silvestre según normatividad. Registra información del manejo de fauna silvestre según normatividad. Utiliza los principios básicos de ecología vegetal para la implementación de alternativas de manejo y conservación de la flora según normatividad. Aplica técnicas de muestreo de la diversidad florística según ecosistema describe las especies vegetales de mayor	Exposición
C1.R2- C2.R2- C3.R2- C4.R4- SUB A2 CONOCIMIENTO Genera acciones de educación, participación y practicas de manejo de conservación y recuperación de los recursos naturales.		Debate

	importancia según el ecosistema y sus relaciones con la comunidad. Aplica metodologías básicas de investigación en la educación ambiental según criterios técnicos. Organiza las actividades de divulgación de acuerdo con cronograma de la organización. Identifica las especies vegetales requeridas para la siembra.	
C1.R2 SUB A3 SUB A3 CONOCIMIENTO Analiza los aspectos considerados para el manejo zootecnico, veterinario y administrativo de la fauna silvestre, según protocolos de captura, decomiso o rehabilitacion.	Reconoce los sitios aptos para el desarrollo y manejo de las diferentes especies según zona de estudio. Monitorea acciones de manejo y conservación de fauna silvestre según criterios técnicos y normatividad. registra información del manejo de fauna silvestre según normatividad.	Resumen con la información técnica relevante
C2.R2- C3.R2 SUB A4 PRODUCTO Proyecto comunitario de conservacion forestal utilizando las normas APA.	Registra información del manejo de fauna silvestre según normatividad. Utiliza los principios básicos de ecología vegetal para la implementación de alternativas de manejo y	Proyecto escrito

	conservación de la flora según normatividad. Aplica técnicas de muestreo de la diversidad florística según ecosistema describe las especies vegetales de mayor importancia según el ecosistema y sus relaciones con la comunidad. Aplica metodologías básicas de investigación en la educación ambiental según criterios técnicos. Organiza las actividades de divulgación de acuerdo con cronograma de la organización.	
C1.R2- C2.R2- C3.R2- C4.R4- SUB A5 PRODUTO plan de manejo para la conservación y recuperación de los recursos naturales seleccionado	Utiliza los principios básicos de ecología vegetal para la implementación de alternativas de manejo y conservación de la flora según normatividad. Aplica técnicas de muestreo de la diversidad florística según ecosistema describe las especies vegetales de mayor importancia según el ecosistema y sus relaciones con la comunidad.	plan de manejo estructurado
C3.R2- SUB A6. SUB A6 PRODUCTO estrategias de educación ambiental para la implementación de la	Aplica metodologías básicas de investigación en la	Estrategias en documento escrito

conservación de los recursos naturales	educación ambiental según criterios técnicos. Organiza las actividades de divulgación de acuerdo con cronograma de la organización.	
C3.R2- SUB A7 PRODUCTO: seminario sobre estrategias de educación ambiental para la conservación y recuperación los recursos naturales		Exposición

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Planeación: "Una definición de planeación simple es la "toma anticipada de decisiones" En este sentido, toda decisión de planeación se basa en el conocimiento previo de la realidad para controlar las acciones presentes, encaminadas al logro de un objetivo deseado y satisfactorio, y prever sus consecuencias futuras.

Planear significa elegir, definir opciones frente al futuro, pero también significa, proveer los medios necesarios para alcanzarlo. Se trata de trazar con premeditación un mejor camino desde el presente con el propósito de obtener o impedir un determinado estado futuro de las cosas." http://www.minambiente.gov.co/index.php/temas-planeacion-y-seguimiento/47-tema-inicial

Educación ambiental: "La Educación Ambiental es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible." http://www.lineaverdehuelva.com/lv/consejos-ambientales/educacion-ambiental/sensibilizacion-y-concienciacion-ambiental.asp

Análisis de suelos: "Una tecnología fundamental para conocer el terreno antes de establecer un sistema productivo es el análisis de suelos. A través de esta actividad es posible determinar cuáles son los limitantes de la producción y definir qué nutrientes se deben aplicar y hasta qué cultivo se debe sembrar. Esta información es importante al momento de hacer cuentas y aplicar fertilizantes". https://www.agronet.gov.co/Noticias/Paginas/El-an%C3%A1lisis-de-suelo-marca-diferencias-en-la-agricultura.aspx

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

ARBOLEDA G, Jorge A. Manual de evaluación de proyectos de impacto ambiental de proyectos, obras actividades. Medellín, 2008. 132 p.
MINISTERIO DE AMBIENTE, VIVIENDA Y DESARROLLO TERRITORIAL. DIAGNÓSTICO AMBIENTAL DE ALTERNATIVAS (DAA): TÉRMINOS DE REFERENCIA. Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial: dirección de Licencias, Permisos y Trámites Ambientales. BOGOTÁ, D.C. 2006. 28 p. www.minambiente.gov.co/documentos/tdr_daa_proyectos_lineales.doc
QUIROGA MARTÍNEZ, Rayén. Indicadores ambientales y de desarrollo sostenible: avances y perspectivas para América Latina y el Caribe. Naciones Unidas – CEPAL. Naciones Unidas: Santiago de Chile, diciembre de 2007. ISSN electrónico 1680-8878. http://www.cepal.org/publicaciones/xml/8/9708/lcl1607e_ind.pdf
SÁNCHEZ TORO Diana Lucía et CRUZ CERÓN, Gabriel. Marco conceptual para el desarrollo de indicadores de sostenibilidad. Universidad de Caldas, Agronomía 15(1): 63 - 88, 2007. ISSN 0568-3076. http://agronomia.ucaldas.edu.co/downloads/agronomia15(1)_5.pdf

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	JANIS BIVIANA CHICA MUÑOZ MARITZA NOGUERA JULIAN PEDROZA	INSTRUCTORA INSTRUCTORA INSTRUCTORA	Programa de especies menores y medio ambiente	3 – Junio - 2020

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					